

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Thiago Anzini, localizado na Rua Joaquim Moser, nº 250, Bairro Água Verde, Blumenau/SC, integra a Rede Pública Municipal de Ensino e atende exclusivamente à Educação Infantil, contemplando crianças de 0 a 6 anos, organizadas em turmas de Creche e Pré-Escola, conforme a legislação vigente e as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Conforme os dados do Censo Escolar de 2025, o CEI Thiago Anzini atende aproximadamente 208 crianças, com idades entre zero e seis anos, organizadas em 11 turmas, contemplando as etapas de Creche e Pré-Escola.

A organização das turmas está distribuída da seguinte forma: uma turma de 0 a 1 ano; uma turma de 1 a 2 anos; uma turma de 2 a 3 anos; uma turma mista de 2–3 a 3–4 anos; uma turma de 3 a 4 anos; duas turmas de 4 a 5 anos, em períodos distintos; duas turmas mistas de 4–5 a 5–6 anos, também em turnos distintos; e duas turmas de 5 a 6 anos, distribuídas entre os períodos matutino e vespertino.

Essa organização possibilita o atendimento às diferentes faixas etárias que compõem a Educação Infantil, respeitando as especificidades de cada etapa do desenvolvimento e garantindo a continuidade do percurso educativo das crianças na instituição.

O CEI Thiago Anzini apresenta demanda por vagas, concentrada principalmente nas turmas de Creche. Atualmente, a fila de espera é de aproximadamente 72 crianças, com maior demanda nas faixas etárias de 0 a 1 ano e de 2 a 3 anos. Para as turmas de Pré-Escola, não há registro de crianças em fila de espera.

O quadro pedagógico é composto por 29 professores, dos quais 22 são efetivos, desses profissional ACT, profissional com jornada de 20 horas, professores de Apoio Pedagógico e professora de Musicalização. A equipe administrativa é constituída pela diretora escolar, pela coordenadora pedagógica e por uma secretária escolar, profissionais que atuam na organização e no acompanhamento das

demandas institucionais.

Na dimensão operacional, a instituição conta com uma servidora efetiva do Município na área de serviços gerais, três profissionais terceirizadas da empresa Minister, um zelador vinculado à empresa Orcali e dois agentes de vigilância vinculados a Prefeitura Municipal de Blumenau. A alimentação escolar é executada pela empresa GEF, com equipe composta por cinco profissionais (Cozinheiras).

A comunidade escolar atendida pelo CEI Thiago Anzini caracteriza-se pela diversidade social, econômica e cultural das famílias. Conforme levantamento apresentado no Projeto Político-Pedagógico da instituição, observa-se ampla variedade de profissões e níveis de escolaridade entre os responsáveis, contemplando diferentes áreas de atuação e formações que vão desde o Ensino Fundamental até o Ensino Superior e a pós-graduação.

A comunidade apresenta também significativa diversidade de origem. Embora Blumenau seja a principal naturalidade declarada entre mães e pais, o CEI atende famílias provenientes de outros municípios de Santa Catarina, de diferentes estados e regiões brasileiras e de outros países. Essa característica reforça a necessidade de práticas institucionais que reconheçam e valorizem as diferentes culturas, histórias, identidades e formas de organização familiar presentes na comunidade escolar. O próprio PPP destaca a importância da aproximação com famílias provenientes de outros países, especialmente Venezuela e Haiti.

Os resultados da Avaliação Institucional – SIMAIP 2025 complementam essa caracterização ao demonstrarem uma comunidade que mantém vínculo positivo com a instituição e reconhece o trabalho desenvolvido. O incentivo à participação da comunidade escolar alcançou 97,4% de avaliações entre “de acordo com o esperado” e “acima do esperado”, enquanto os comentários das famílias destacam, de forma recorrente, o acolhimento, a dedicação dos profissionais, a comunicação e a confiança no CEI.

Dessa forma, o perfil da comunidade do CEI Thiago Anzini evidencia diversidade socioeconômica, cultural e de origem, participação das famílias na composição da renda e vínculo significativo com a instituição, aspectos que devem ser considerados no planejamento da gestão, na comunicação com as famílias e na construção das propostas pedagógicas e institucionais.

A Avaliação Institucional (SIMAIP) de 2025 apresentou resultados bastante positivos para o CEI Thiago Anzini, demonstrando uma percepção favorável da comunidade escolar em relação à gestão, às práticas pedagógicas, ao acolhimento e à organização da instituição.

Entre os aspectos de maior destaque estão a clareza e transparência das informações, com 97,4% das avaliações entre “de acordo” e “acima do esperado”, e o incentivo à participação da comunidade escolar, também com 97,4% de avaliação positiva. A divulgação da prestação de contas, avaliações e planos de ação alcançou 97,9% de respostas positivas.

No aspecto pedagógico, os resultados também foram expressivos. A qualidade do ensino obteve 93,2% de avaliações positivas, enquanto o comprometimento e a dedicação dos professores nas propostas pedagógicas alcançaram 96,9%. A utilização de diferentes estratégias para atender às necessidades das crianças apresentou 96,4% de avaliação positiva.

Como principais pontos de atenção, destacaram-se os espaços físicos, com 19,9% das respostas gerais indicando avaliação abaixo do esperado, percentual que chegou a 50% entre os colaboradores. Outro aspecto foi a disponibilidade e conservação dos materiais e recursos didáticos, com 11% de avaliação geral abaixo do esperado e 28,6% entre os colaboradores.

De maneira geral, o SIMAIP 2025 evidenciou o reconhecimento da comunidade pelo trabalho desenvolvido no CEI, especialmente quanto à gestão democrática e transparente, ao acolhimento e às práticas pedagógicas. Os resultados também contribuíram para identificar prioridades de melhoria, principalmente relacionadas à infraestrutura, aos espaços e aos materiais disponíveis, subsidiando o planejamento e as ações da instituição.

Por se tratar de uma instituição que atende exclusivamente à Educação Infantil, nas etapas de Creche e Pré-Escola, alguns indicadores educacionais tradicionalmente utilizados no Ensino Fundamental e no Ensino Médio não se aplicam à realidade do CEI Thiago Anzini, como taxas de aprovação e reprovação, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas, como o SAEB, e nota do IDEB.

Na Educação Infantil, o acompanhamento ocorre considerando principalmente o desenvolvimento integral das crianças, a frequência, a participação, as experiências

e aprendizagens, os registros e a documentação pedagógica, não tendo como finalidade a promoção ou retenção das crianças.

Quanto ao abandono/evasão, embora não seja utilizado no CEI como indicador de rendimento nos mesmos modelos do Ensino Fundamental, a frequência das crianças é acompanhada pela instituição, especialmente na pré-escola, etapa obrigatória a partir dos 4 anos, permitindo a identificação de faltas recorrentes e a realização dos encaminhamentos necessários junto às famílias e à rede de proteção.

Dessa forma, para o CEI Thiago Anzini, podem ser considerados como indicadores mais adequados à realidade da Educação Infantil o acompanhamento da frequência e permanência das crianças, demanda e ocupação das vagas, acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem, participação das famílias, inclusão e atendimento às necessidades específicas, condições dos espaços e materiais e resultados da Avaliação Institucional (SIMAIP).

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa, ética, transparente e comprometida com a qualidade social da Educação Infantil, fortalecendo a articulação entre crianças, famílias, profissionais e comunidade, de modo a garantir o direito de todas as crianças ao acesso, à permanência, à participação, à aprendizagem e ao desenvolvimento integral, por meio de práticas pedagógicas intencionais, inclusivas e fundamentadas no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

Construir uma cultura institucional baseada na escuta, no diálogo, na corresponsabilidade, na valorização dos profissionais, na participação coletiva e na melhoria contínua, utilizando os resultados do SIMAIP e demais instrumentos de acompanhamento como subsídios para o planejamento e a tomada de decisões.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando a atuação do Conselho Escolar, APP, famílias, profissionais e demais segmentos da

comunidade escolar nos processos de decisão;

- ✓ Garantir a articulação entre o Projeto Político-Pedagógico, o Regimento Interno, a legislação educacional vigente, o Currículo Municipal e as práticas cotidianas da instituição;
- ✓ Aprimorar a comunicação e a transparência na gestão pedagógica, administrativa e financeira, fortalecendo a relação entre instituição, famílias e comunidade;
- ✓ Acompanhar as condições de acesso, frequência e permanência das crianças, assegurando seu direito à Educação Infantil;
- ✓ Assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, tendo as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas;
- ✓ Fortalecer práticas inclusivas e equitativas, respeitando as singularidades, a diversidade cultural e promovendo o enfrentamento de todas as formas de preconceito e discriminação;
- ✓ Qualificar os processos de planejamento, registro, acompanhamento e avaliação, utilizando a avaliação diagnóstica e formativa para orientar e reorganizar as práticas pedagógicas;
- ✓ Promover a formação continuada dos profissionais, considerando as necessidades identificadas no cotidiano e os objetivos institucionais;
- ✓ Qualificar os espaços internos e externos como ambientes educativos, seguros, acessíveis e acolhedores, favorecendo experiências de interação, exploração, brincadeira, movimento, criação e investigação;
- ✓ Promover ações permanentes de conservação, limpeza, manutenção e sustentabilidade dos espaços, incentivando a participação das crianças, profissionais e famílias no cuidado com o ambiente institucional.

5 JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão do Centro de Educação Infantil Thiago Anzini fundamenta-se no compromisso com uma Educação Infantil pública de qualidade, pautada na gestão democrática, participativa e transparente, no respeito às especificidades da infância e na garantia dos direitos de aprendizagem e

desenvolvimento de todas as crianças. Sua construção considera a trajetória, a identidade e a realidade da instituição, tendo o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como documento norteador das ações pedagógicas e administrativas.

A gestão proposta busca articular as dimensões pedagógica, administrativa, financeira e relacional, mantendo o desenvolvimento integral das crianças como centro das decisões. Considerando que o CEI atende crianças de zero a seis anos, distribuídas em 11 turmas e oito salas, em períodos integral e parcial, torna-se necessário o planejamento permanente dos espaços, recursos humanos e materiais, segurança, alimentação, rotinas e demais condições que sustentam a qualidade do atendimento.

O Plano considera, ainda, os resultados da Avaliação Institucional – SIMAIP 2025, o diagnóstico do PPP e a participação da comunidade escolar como referências para identificar potencialidades e necessidades de melhoria. Nesse processo, são priorizados o fortalecimento da relação entre CEI e famílias, a inclusão, a frequência e permanência das crianças, a documentação e as práticas pedagógicas, as interações e brincadeiras, a qualificação dos espaços e materiais, a formação dos profissionais e a avaliação permanente das ações.

Dessa forma, o Plano de Gestão constitui-se como instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação, orientando ações que promovam condições adequadas de trabalho, ambientes seguros, acessíveis, acolhedores e pedagogicamente qualificados, participação efetiva das famílias e utilização responsável dos recursos públicos. Assume-se, assim, o compromisso com um CEI democrático, inclusivo e participativo, no qual as decisões sejam fundamentadas no diagnóstico da realidade, na escuta da comunidade e, sobretudo, nos direitos e no desenvolvimento integral das crianças.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações deste Plano de Gestão serão organizadas a partir das dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP, considerando as especificidades do CEI Thiago Anzini e estabelecendo relação entre diagnóstico, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação.

O PPP compreende o planejamento institucional como um processo coletivo, construído a partir das prioridades identificadas pela comunidade escolar e direcionado à transformação da realidade da instituição. Dessa forma, as metas deste Plano de Gestão não são compreendidas como ações isoladas da equipe gestora, mas como compromissos construídos e acompanhados com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Os resultados do SIMAIP 2025 demonstram importantes potencialidades do CEI, especialmente relacionadas à transparência da gestão, participação da comunidade, acolhimento, prestação de contas e práticas pedagógicas. Ao mesmo tempo, apontam aspectos que necessitam de maior investimento e acompanhamento, principalmente em relação aos espaços físicos e à disponibilidade e conservação dos materiais e recursos pedagógicos.

Diante desse diagnóstico, o Plano de Gestão estabelece dois movimentos complementares: manter e fortalecer os aspectos já avaliados positivamente pela comunidade escolar e desenvolver ações de melhoria para as dimensões que apresentaram maior percentual de avaliações abaixo do esperado.

6.1 Gestão Escolar

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno	- Manter o PPP e o Regimento Interno atualizados, articulados às práticas institucionais e construídos com a participação da comunidade escolar.	Promover anualmente momentos coletivos de estudo, avaliação, atualização e socialização do PPP e do Regimento Interno com profissionais, famílias e órgãos colegiados.
Processos de acesso e permanência	- Assegurar o acesso e favorecer a permanência das crianças, acompanhando a frequência e respeitando suas necessidades e especificidades.	Monitorar sistematicamente a frequência, realizando orientação às famílias, busca ativa e encaminhamentos quando necessários.
Conselho Escolar e APP	- Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP, ampliando sua participação nas decisões e ações institucionais.	Manter reuniões periódicas, divulgando membros, atribuições, pautas e decisões e incentivando a participação da comunidade escolar.
Recursos financeiros	- Garantir uma gestão financeira planejada, participativa e transparente, priorizando as necessidades da instituição.	Elaborar e acompanhar, junto à APP e ao Conselho Escolar, o planejamento da aplicação dos recursos e divulgar periodicamente a prestação de contas à comunidade.

Transparência na gestão	- Assegurar uma gestão transparente, mantendo a comunidade escolar informada sobre decisões, documentos, ações e processos institucionais.	Manter canais permanentes de comunicação e divulgação das informações administrativas, pedagógicas e institucionais do CEI.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família	- Fortalecer o vínculo e a comunicação entre instituição e famílias, ampliando a participação e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar.	Promover momentos de diálogo, escuta e integração com as famílias por meio de reuniões, atendimentos, eventos e diferentes canais de comunicação.
Cumprimento da legislação em vigência	- Assegurar o cumprimento da legislação educacional vigente e a garantia dos direitos das crianças.	Promover estudos e orientações periódicas com os profissionais sobre legislações, normativas e documentos que regulamentam a Educação Infantil.
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino	- Garantir que os profissionais conheçam e desempenhem suas atribuições com responsabilidade, compromisso e trabalho colaborativo.	Orientar e acompanhar, individual e coletivamente, o desempenho das atribuições profissionais, promovendo diálogo e corresponsabilidade.

6.2 Dimensão Pedagógica

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	- Assegurar a compreensão e efetivação do Currículo Municipal como documento norteador das práticas pedagógicas.	Promover o estudo e a utilização do Currículo nos planejamentos e práticas pedagógicas, socializando seus princípios também com as famílias.
Perspectiva Inclusiva	- Garantir uma Educação Infantil inclusiva, respeitando as singularidades, potencialidades, ritmos e necessidades de cada criança.	Acompanhar as necessidades das crianças e promover estratégias, recursos, acessibilidade, formação e articulação com famílias e serviços de apoio quando necessários.
Diversidade Cultural	- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural presente na comunidade escolar, respeitando suas diferentes identidades e modos de vida.	Desenvolver experiências pedagógicas que valorizem as diferentes culturas e promovam a participação e o compartilhamento de saberes das famílias.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica	- Qualificar continuamente as relações educativas e pedagógicas, visando ao desenvolvimento integral e ao bem-estar das crianças.	Promover momentos de diálogo, reflexão e compartilhamento de práticas entre equipe gestora e profissionais.
Avaliação Diagnóstica e	- Garantir o acompanhamento contínuo do desenvolvimento e	Acompanhar os registros e pareceres descritivos e realizar Conselhos

Formativa	das aprendizagens das crianças por meio da observação, do registro e da documentação pedagógica.	de Turma e devolutivas às famílias sobre o percurso de desenvolvimento das crianças.
Percurso Formativo	- Assegurar a participação e o envolvimento dos profissionais nos processos de formação continuada.	Incentivar e viabilizar a participação nas formações promovidas pela SEMED e em outras oportunidades formativas relacionadas às necessidades da instituição.
Planejamento	- Garantir planejamentos intencionais e alinhados aos documentos norteadores e aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.	Acompanhar e refletir coletivamente sobre os planejamentos, considerando as observações, interesses e necessidades das crianças.
Aprendizagem e Desenvolvimento	- Favorecer o desenvolvimento integral das crianças, considerando seus conhecimentos, experiências, interesses e potencialidades.	Acompanhar as propostas e registros pedagógicos, valorizando os conhecimentos prévios, o protagonismo e o percurso de desenvolvimento de cada criança.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	- Garantir práticas que promovam autonomia, cidadania, respeito, solidariedade, criatividade, sensibilidade e liberdade de expressão.	Desenvolver experiências que valorizem as diferentes formas de expressão, a convivência, a participação e o respeito às identidades e culturas.
Avaliação	- Fortalecer a avaliação das práticas pedagógicas e institucional como instrumentos de reflexão e melhoria contínua.	Realizar momentos periódicos de autoavaliação com a equipe e participar do SIMAIP, utilizando seus resultados no planejamento das ações institucionais.
Formações	- Promover formações articuladas às necessidades pedagógicas e institucionais identificadas pela equipe.	Utilizar reuniões pedagógicas e horas de estudo para desenvolver formações, estudos e reflexões sobre demandas da prática educativa.
Práticas Pedagógicas	- Assegurar práticas pedagógicas alinhadas ao PPP e ao Currículo Municipal, garantindo os direitos de aprendizagem e os eixos interações e brincadeiras.	Acompanhar as práticas pedagógicas e promover experiências diversificadas que valorizem o protagonismo, as interações, as brincadeiras e a diversidade.
Instrumentos de Gestão	- Utilizar os instrumentos de gestão como norteadores do planejamento, acompanhamento e melhoria da qualidade do atendimento.	Avaliar e acompanhar anualmente as metas do Plano de Gestão, PPP e demais documentos, envolvendo equipe, APP e Conselho Escolar.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
-----------------	-------	-------

Tempos e Espaços	- Organizar tempos e espaços de forma intencional, acolhedora e inclusiva, favorecendo experiências e aprendizagens das crianças.	Planejar periodicamente com a equipe a organização e utilização dos ambientes, garantindo oportunidades de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
Intencionalidade Pedagógica	- Fortalecer a intencionalidade pedagógica das propostas, promovendo autonomia, protagonismo e desenvolvimento integral das crianças.	Acompanhar, junto à coordenação, a organização das propostas e dos ambientes, considerando interesses, necessidades e potencialidades das crianças.
Espaços de Interações e Brincadeiras	- Qualificar espaços e materiais que favoreçam brincadeiras, interações, explorações e diferentes experiências.	Ampliar e diversificar materiais e possibilidades de exploração nos ambientes internos e externos, promovendo também integração entre diferentes faixas etárias.
Segurança	Garantir ambientes seguros para crianças, profissionais, famílias e demais integrantes da comunidade escolar.	Monitorar continuamente as condições de segurança, acesso e circulação, realizando orientações, registros e encaminhamentos para manutenção sempre que necessário.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	- Manter os ambientes limpos, organizados, ventilados, conservados e adequados ao atendimento das crianças.	Acompanhar continuamente as condições dos ambientes e encaminhar, junto aos setores responsáveis e órgãos colegiados, as necessidades de limpeza, manutenção preventiva e corretiva.
Organização e Potencialização dos Espaços	- Potencializar os ambientes internos e externos, tornando-os acolhedores, acessíveis, diversificados e promotores de aprendizagens.	Reorganizar e qualificar gradativamente os espaços, buscando recursos e parcerias para atender às necessidades identificadas pela comunidade e pelo SIMAIP.
Sustentabilidade	- Fortalecer práticas de sustentabilidade e cuidado com o meio ambiente envolvendo crianças, profissionais e famílias.	Desenvolver experiências relacionadas à sustentabilidade, incentivando redução, reutilização, reciclagem, plantio e cuidado com os espaços naturais do CEI.